

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
ФТД.У.3. Противодействие коррупции

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика  
преподавания иностранных языков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	12
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	7
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	51
Курсовая работа (час)	
Всего часов	72
Зачет (семестр)	12
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор Е.А. Бахтаирова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

### 1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:  
формирование у студентов представлений, знаний о содержании проблемы коррупции в российском и международном контексте;  
ознакомление с теоретическими и практическими подходами к противодействию коррупции, способами и методами разработки стратегии противодействия коррупции и путями её применения;  
изучение материалов отечественной и зарубежной практики противодействия коррупции;  
обретение практических умений и навыков к решению профессиональных задач по противодействию коррупции в соответствующих направлении обучения (специальности) сферах будущей профессиональной деятельности;  
формирование нетерпимости к коррупционному поведению.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий У. Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода Н. Владеть навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	7
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и	51

зачетам	
Всего часов	72

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления	12	2	1	8	0	Ситуационное задание 1
2	Международная практика противодействия коррупции	12	2	1	4	0	Доклады
3	Российская практика противодействия коррупции	12	2	1	8	0	Разноуровневые задачи и задания 2. Разноуровневые задачи и задания 4
4	Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция»	12	2	1	4	0	Разноуровневые задачи и задания 1
5	Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами	12	2	1	8	0	Деловая игра
6	Изучение коррупции экономическими методами	12	2	1	7	0	Ситуационное задание 2
7	Политические процессы и коррупция	12	1	0,5	4	0	Разноуровневые задачи и задания 3
8	Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции	12	1	0,5	8	0	
	ИТОГО		14	7	51		

### 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления	<p>Определения понятия «коррупция». Сравнение содержания понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Формы коррупции. «Мягкая» коррупция. Причины и последствия коррупции.</p> <p>Разновидности проявлений коррупции. Классификация коррупции по масштабу и характеру. Культурные типы коррупции. «Географическая» классификация коррупции. Классификация коррупции по стратегиям группового</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>поведения. Классификация коррупции по типам клиентов. Классификация коррупции по типам агентов. Классификации коррупции по типам взаимодействия агента и клиента. Классификация, образованная как пересечение трех классификаций: основанной на полномочиях агента, основанной на интересах клиента, основанной на характере инициативы. Коррупция «мягкая» и «твердая». Соответствие между задачами и инструментами мониторинга (диагностики) коррупции.</p>
2	Международная практика противодействия коррупции	<p>Основные положения документов ООН антикоррупционной направленности. Основные положения документов Совета Европы антикоррупционной направленности. Деятельность GRECO. Основные положения документов ОЭСР по предупреждению коррупции.</p>
3	Российская практика противодействия коррупции	<p>Основные положения нормативно-правовых актов антикоррупционной направленности в РФ. Классификация коррупционных деяний в законодательстве РФ: преступления коррупционной направленности (Уголовный кодекс РФ); административные правонарушения коррупционной направленности (Кодекс РФ об административных правонарушениях); дисциплинарные проступки коррупционной направленности в сфере государственной и муниципальной службы. Ответственность за совершение коррупционных деяний. Методы изучения статистических данных об ответственности за совершение коррупционных деяний. Специфика проявлений коррупции и реагирования на нее в различных сферах деятельности. Коррупционные риски государственных органов. Система обеспечения общественного контроля за занятыми в общественном секторе в целях противодействия коррупции. Общие подходы к разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции. Антикоррупционная хартия российского бизнеса. Представление феномена коррупции в формульном виде. Принципы антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов). Коррупциогенные факторы нормативно-правовых актов: необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Публичные обсуждения проектов нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов) и их возможные ограничения.</p>
4	Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция»	<p>Конфликт интересов как объект правового регулирования. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов. Основные виды конфликта интересов. Меры по устранению конфликта интересов. Запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>службой и муниципальной службой. Основные аргументы за и против полного запрета подарков должностным лицам. Основные подходы к регулированию получения должностными лицами подарков. Основные подходы к регулированию работы должностных лиц по совместительству. Основные подходы к регулированию «вращающейся двери». Регулирование конфликта интересов: процедура декларирования интересов. Декларирование интересов и мониторинг имущественного положения государственных и муниципальных служащих. Выявление и урегулирование конфликта интересов в деятельности организации. Возможные негативные последствия внедрения процедур декларирования интересов. Меры по устранению конфликта интересов.</p>
5	Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами	<p>Проблемы измерений коррупции. Типы вопросов при изучении коррупции. Частотные характеристики коррупционной практики. Измерение объемов коррупционных рынков. Эмоциональная оценка коррупционных взаимодействий. Опыт международных организаций в изучении коррупции. Различия подходов к измерению проявлений коррупции международными организациями.</p>
6	Изучение коррупции экономическими методами	<p>Основные вопросы изучения коррупции экономическими методами. Потери и выгоды от коррупции. Коррупция и инвестиции. Коррупция и международная торговля. Коррупция и возможности макроэкономического регулирования. Коррупция, децентрализация и централизация. Коррупция и теневая экономика. Оплата труда в общественном секторе и коррупция. Коррупция и эффективность государственных расходов.</p>
7	Политические процессы и коррупция	<p>Источники власти. Специфика политической власти. Теория общественного договора. Акторы публичной политики. Понятие групп с особыми интересами. Теории групп интересов. Проблема лоббирования. Лоббизм: содержание и формы. GR – government relations. Отличие деятельности GR-специалиста от деятельности лоббиста. Способы проявления политической коррупции. Пути предотвращения политической коррупции. Декларация парламентской открытости. Особенности статуса членов представительных органов власти. Депутатская неприкосновенность. Обеспечение депутатской «прозрачности». Политико-деловые циклы. Взаимосвязь экономического и политического монополизма. Административный ресурс. Факторы, формирующие административный ресурс. Методика построения ранговой оценки административного ресурса. Финансирование политических партий. Методы ведения избирательной кампании. Взаимодействие акторов публичной политики в электоральном цикле.</p>
8	Участие институтов гражданского	<p>Проблемы противодействия коррупции в зеркале общественного мнения. Проблемы взаимодействия</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	общества в противодействии коррупции	государства и гражданского общества в противодействии коррупции. Инструменты гражданского общества в борьбе с коррупцией: создание комплексной системы антикоррупционного мониторинга; расширение общественного контроля. Электронное правительство как антикоррупционный инструмент. Свобода доступа к информации, свобода производства информации и свобода распространения информации в современной России. Защита сведений, относящихся к категории ограниченного доступа. Роль СМИ в противодействии коррупции. Деятельность иных антикоррупционных негосударственных организаций. Индивидуальная гражданская инициатива в борьбе с коррупцией.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Понятие коррупции, виды и формы ее проявления. Решение кроссворда Викторина Собеседование: Методы изучения коррупции Ситуационное задание: Примеры коррупции
2	Международная практика противодействия коррупции. Собеседование: Перспективы приведения антикоррупционных мер в РФ в соответствии рекомендациям международных организаций Ситуационное задание: Зарубежный опыт проведения антикоррупционной политики Доклады студентов
3	Российская практика противодействия коррупции. Тест: Инструментарий противодействия коррупции в РФ Ситуационное задание: антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов
4	Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Кейсы: Конфликт интересов Ситуационное задание: Политика и практика разрешения конфликта интересов
5	Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами. Деловая игра: Подготовка к исследованию коррупции социологическими методами
6	Изучение коррупции экономическими методами. Собеседование: Влияние коррупции на экономику Собеседование: Неформальная экономика и коррупция Ситуационное задание: Взаимосвязь условий ведения бизнеса и коррупции
7	Политические процессы и коррупция. Тест: Политические процессы и коррупция Творческое задание: Как повысить информационную открытость органов власти
8	Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Тест Участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции Творческое задание Проблемы НКО в сфере противодействия коррупции

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Понятие коррупции, виды и формы ее проявления	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий У.Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода Н.Владеть навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях	Ситуационное задание 1	1 вопрос = 0,8 баллов (12)
2	2. Международная практика противодействия коррупции	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий	Доклады	Подготовка презентации = 10 баллов, доклад = 5 баллов (15)
3	3. Российская практика противодействия коррупции	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий	Разноуровневые задачи и задания 2 1	Ответ на 1 вопрос теста = 1 балл (10)
4		УК-1	У.Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода	Разноуровневые задачи и задания 2	Предусмотрено 14 заданий. Аргументированный ответ на 1 задание = 0,5



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					балла (7)
5		УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий	Разноуровневые задачи и задания 4 1	Ответ на 1 вопрос теста = 1 балл (5)
6		УК-1	У.Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода	Разноуровневые задачи и задания 4 2	1 предложенный вопрос для исследования = 0,5 балла (5)
7	4. Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция»	УК-1	У.Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода	Разноуровневые задачи и задания 1 1	Решение 1 кейса = 16 баллов / 8 кейсов = 2 балла (8)
8		УК-1	У.Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода	Разноуровневые задачи и задания 1 2	Письменный развернутый ответ на вопрос = 2,5 балла, итого 5 баллов максимум (5)
9	5. Оценка уровня и структуры коррупции социологическим и методами	УК-1	Н.Владеть навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях	Деловая игра	1 предложенный вопрос для исследования = 1 балл (10)
10	6. Изучение коррупции экономическими методами	УК-1	У.Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода	Ситуационное задание 2	Развернутая аргументация ответа = 10 баллов (10)
11	7. Политические процессы и коррупция	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий	Разноуровневые задачи и задания 3 1	1 вопрос = 1 балл (7)
12		УК-1	У.Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода	Разноуровневые задачи и задания 3 2	1 вопрос = 0,5 балла (итого 7 вопросов*0,5 балла = 3,5 балла), ответ на задание = 2,5 балла ВСЕГО = 3,5+2,5=6 баллов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					(6)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ - 4 балла, всего 10 вопросов.

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Знание: Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий

1. Классификация административных правонарушений коррупционной направленности в законодательстве РФ.
2. Классификация дисциплинарных проступков коррупционной направленности в сфере государственной и муниципальной службы в РФ.
3. Классификация преступлений коррупционной направленности в законодательстве РФ.
4. Коррупционные риски государственных органов.
5. Обзор методических рекомендаций по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.
6. Определения понятия «коррупция». «Мягкая» коррупция. Сравнение содержания понятий «конфликт интересов» и «коррупция».
7. Опыт международных организаций в изучении коррупции.
8. Основные виды конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Урегулирование конфликта интересов.
9. Основные вопросы изучения коррупции экономическими методами. Взаимосвязь коррупции и экономических показателей. Потери и выгоды от коррупции.
10. Основные положения международного права антикоррупционной направленности.
11. Основные положения нормативно-правовых актов антикоррупционной направленности в РФ.
12. Основные положения проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов (проектов нормативно-правовых актов). Коррупциогенные факторы нормативно-правовых актов.
13. Особенности статуса членов представительных органов власти. Депутатская неприкосновенность. Обеспечение депутатской «прозрачности».
14. Понятие «служебное разоблачение». Проблемы служебных разоблачений.
15. Понятие групп с особыми интересами. Лоббизм: содержание и формы. GR – government relations, взаимодействие с органами государственной власти. Отличие деятельности GR-специалиста от деятельности лоббиста.

16. Причины и последствия коррупции.
17. Разновидности проявлений коррупции. Классификации коррупции.
18. Санкции за коррупционные правонарушения в РФ.
19. Соответствие между задачами и инструментами мониторинга (диагностики) коррупции. Проблемы измерений коррупции. Инструментарий исследования и измерения коррупции.
20. Соотношение понятий «конфликт интересов» и «коррупция». Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: верное выявление коррупциогенных факторов - 10 баллов, корректная формулировка текста, не содержащего коррупциогенные факторы - 20 баллов.

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Умение: Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода

Задача № 1. Задание на определение коррупциогенных факторов

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: верное определение типа конфликта интересов - 10 баллов, верное определение порядка урегулирования конфликта интересов - 10 баллов, развернутый и аргументированный ответ - 10 баллов.

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Навык: Владеть навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях

Задание № 1. Задание на урегулирование конфликта интересов

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика  
Профиль - Межкультурная  
коммуникация и методика преподавания  
иностранных языков  
Кафедра государственного управления и  
управления человеческими ресурсами  
Дисциплина - Противодействие  
коррупции

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на определение коррупциогенных факторов (30 баллов).
3. Задание на урегулирование конфликта интересов (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Бахтаирова

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Румянцева Е. Е. Механизмы противодействия коррупции. 3-е изд./ Е.Е. Румянцева.- М.:Берлин: Директ-Медиа, 2016.-126 с.
2. [Арямов, А. А. Противодействие коррупции в условиях цифровизации : лекция / А. А. Арямов, Е. О. Руева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-93916-929-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117257.html \(дата обращения: 20.05.2023\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](https://www.iprbookshop.ru/117257.html)
3. [Бережкова Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга \[Электронный ресурс\]: монография/ Н.Ф. Бережкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 583 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34496.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/34496.html)

### **б) дополнительная литература:**

1. Россинская Е. Р. Антикрупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов. [сб. ст.]/ сост. Е. Р. Россинская.- М.: Проспект, 2010.-93 с.
2. Трунцевский Ю. В. Бытовая (повседневная) коррупция: понятие и социальное значение/ Ю. В. Трунцевский// Номер журнала, № 1, С. 157-168, 2018, Колледж 2-102, уч.ф.
3. Глухов Е. А. Взаимосвязь бюрократии и коррупции в государственном управлении/ Е. А. Глухов// Номер журнала, № 5, С. 53-58, 2018, ч.з 2-202
4. Малкина В. И. Деловая коррупция и конфликт интересов: тенденции и проблемы правового регулирования/ В. И. Малкина// Номер журнала, № 2 (март-апрель), С. 39-42, 2018, ч.з 2-202
5. Андриянов В. Н. Коррупция: понятие и история развития, основные направления и формы противодействия. учеб. пособие/ В. Н. Андриянов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-70 с.
6. [Астанин В.В. Антикрупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов \[Электронный ресурс\]: практикум/ В.В. Астанин, Е.И. Юлегина— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47242.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/47242.html)
7. [Глаголев С.Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России \[Электронный ресурс\]/ С.Н. Глаголев, В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 341 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57285.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/57285.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ государственного управления.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий